

اسم النشاط:	حبل الغسيل	المدة الزمنية:	ساعتان
التعريف بالنشاط، المفهوم:	حبل حقيقي أو تصور مجرد لتنظيم القيم والمهارات والعادات وتكوين سلم قيمي أو ترتيب للمهارات لدى المتعلم		
التعريف بالنشاط، المزايا:	تحديد السلم القيمي للمتعلم تحديد المهارات التي يحتاج المتعلم لتنميتها تحديد الأولويات لدى المتعلم وإعادة ترتيبها بطريقة سليمة تحديد مواطن القوة والضعف والتعامل معها		
متطلبات التنفيذ، المادية:	حبل - بطاقات - مشابك -		
متطلبات التنفيذ، البشرية:	متعلم متمكن يستطيع التعامل مع القيم وتشخيص واقع المتعلمين من حيث مواطن القوة والضعف وتوجيههم نحو التحسين المستمر		
إجراءات التنفيذ "الأدوار":	يكتب كل متعلم القيم المستهدفة بالنشاط أو المهارات أو القدرات أو المعارف يبدأ بترتيب القيم على حبل الغسيل من القيمة الأعلى لديه إلى الأدنى إذا كان التطبيق يعنى بالمهارات فيكون الترتيب من المهارة القوية لدى المتعلم إلى الأدنى يمكن كذلك التطبيق على المعارف والمعلومات حول موضوع معين وترتيبها من المعارف الكاملة حول الموضوع أو القيمة مثلا (مثل ماذا تعرف عن الصدق)		

<p>بعد ذلك يبدأ التساؤل حول كيفية ترتيب القيم بهذا الشكل وهنا يكون دور المعلم حول التوجيه في تكوين السلم القيمي لكل متعلم إذا كان المستهدف مهارات فيتم تحديد الأقوى منها والأدنى وكيفية تقوية تلك المهارات وتحديد مواطن الضعف ورسم خطة لذلك بمساعدة المعلم</p>	
<p>السلم القيمي للمتعلم قائمة المهارات القوية والضعيفة لدى المتعلم قائمة مواطن القوة والضعف لدى المتعلم</p>	<p>مخرجات النشاط والجمهور:</p>
<p>يحدد السلم القيمي يحدد نقاط الضعف والقوة لديه يرسم خطة تطوير شخصي</p>	<p>تقييم التقدم "المؤشرات":</p>
<p>يمكن تطبيق النشاط على تكوين السلم القيمي لدى المتعلم كما يلي - توزيع المواد على المتعلمين - تحديد القيم المستهدفة مثل الصدق - بر الوالدين - مراقبة الله - احترام الآخرين (يفضل هنا تقسيم القيم لمجالات مثل القيم الإيمانية والخلقية والاجتماعية وترتيب مع بعضها البعض) - يمكن أن يحدد المعلم القيم بنفسه حسب الفئة العمرية المستهدفة وقد يترك الحرية للمتعلم ليقوم بنفسه بتحديد القيم - يتناقش المعلم مع المتعلمين حول الترتيب الذي ظهر وكيف يمكن تطويره</p>	<p>مثال تطبيقي على النشاط:</p>
<p>-النشاط يناسب فئات عمرية مختلفة ويحتاج إلى دراية من قبل المعلم عند تطبيقه خاصة الفئات العمرية الصغيرة</p>	<p>إضاءات:</p>

<p>- النشاط يفيد في مجال مهارات كثيرة مثل حل المشكلات حيث يتم ترتيب خطوات المشكلة وحلها على حبل الغسيل وكذلك تحمل المسؤولية وماذا تعرف عن موضوع معين مثل الإيمان بالملائكة أو العقبات التي تواجهه في حفظ القرآن الكريم وترتيبها حسب الأصعب للأسهل وكيفية التغلب عليها وهكذا يمكن تعميم النشاط على أكثر من جانب حسب خبرة المعلم وتطبيق النشاط بالصورة المدرجة سوف يكسبه الدربة والمهارة في ذلك</p> <p>- يمكن تطبيق النشاط بصورة ثنائية وكذلك جماعية خاصة وفي بيئات افتراضية أو واقعية</p> <p>- النشاط مفيد في تقويم الأعمال والخطط والمعارف والمهارات المكتسبة والقيم والعادات من خلال اكتشاف مواطن الضعف والقوة في هذه المجالات المكتسبة لدى المتعلم وذلك يحتاج إلى دربة من المعلم على النشاط</p>			
الشريحة العمرية:		من ٣ إلى ٦ سنوات، من ٧ إلى ١٢ سنة، من ١٣ إلى ١٨ سنة، مرحلة الجامعة	المجال: قيمي، معرفي، مهاري
الغرض من النشاط:	إكساب، تقييم، نقل أثر "استدامة"	جنس المستفيد: ذكر، أنثى، مشترك	المنفذ: فرد، مؤسسة
طريقة التنفيذ:	فردى، ثنائى، جماعى	البيئة: واقعية، افتراضية	